



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

#### PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE COMUNICATIVO

Área: Educación Ética y Valores

2025

CICLO: 3 Grado: 6º y 7º

#### Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Zamira Romaña Rodríguez	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Educación Ética y Valores	Zarorro2@gmail.com



## F 2 Selección de estándares Educación Ética y Valores CICLO: 3 Grados: 6º y 7º

ENUNCIADO	1. CONOCIMIENTO DE SÍ E IDENTIDAD. AUTOESTIMA, AUTORREGULACIÓN Y AUTORREALIZACIÓN	2. ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	3. FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA	4. SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	5. JUICIO, RAZONAMIENTO MORAL Y COMUNICACIÓN
VERBO	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS
<b>Conoce</b>	A sí mismos y a los otros.	Desarrollos cognitivos y sociales.	El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales	La riqueza de la diferencia	Estereotipos, dogmas y absolutismos
	Orientaciones afectivas.	Dominio de sí.	Normatividad universal compartida por todos.	Problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro País.	Historia de la moral y de la axiología.
	Autoconceptos	La propia identidad y el sentido de la vida.	Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana.	Nuevas formas de concebir el mundo y la vida.	Principios, dilemas y conflictos morales
			Diversas formas de identidad y pertenencia.		Sentido de la norma.
			Los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc.,		Conductas morales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

			que conforman el entorno social.		
<b>ENUNCIADO</b>	<b>1. CONOCIMIENTO DE SÍ E IDENTIDAD. AUTOESTIMA, AUTORREGULACIÓN Y AUTORREALIZACIÓN</b>	<b>2. ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</b>	<b>3. FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA</b>	<b>4. SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.</b>	<b>5. JUICIO, RAZONAMIENTO MORAL Y COMUNICACIÓN</b>
<b>VERBO</b>	<b>ESTANDARES DE COMPETENCIAS</b>	<b>ESTANDARES DE COMPETENCIAS</b>	<b>ESTANDARES DE COMPETENCIAS</b>	<b>ESTANDARES DE COMPETENCIAS</b>	<b>ESTANDARES DE COMPETENCIAS</b>
<b>Relaciona</b>	Actividades y vivencias.	Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo.	Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros.	Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales.	Desarrollo cognitivo y moral.
	Sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos, sentimientos.	Valoraciones y estados y proyectos de vida.	Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social	Juicios y los Razonamientos morales y las acciones morales.	Conflictos morales por edades y grupos sociales
		Interacciones sociales.		Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc.	
<b>Analiza</b>	Roles, competencias y posturas personales y sociales.	Tendencias personales.	Participación de los diversos actores de la comunidad escolar.	Acciones, actitudes, comportamientos	Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas
	Aptitudes y actitudes entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros	Marcos legales nacionales e internacionales.	Formación de grupos sociales y convivencia.	La vida práctica.	Juicios, razonamientos, dilemas morales.
	Competencias, potencialidades.	Relaciones entre estados y ciudadanos.		Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ENUNCIADO	1. CONOCIMIENTO DE SÍ E IDENTIDAD. AUTOESTIMA, AUTORREGULACIÓN Y AUTORREALIZACIÓN	2. ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	3. FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA	4. SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	5. JUICIO, RAZONAMIENTO MORAL Y COMUNICACIÓN
VERBO	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS
<b>Reconoce</b>	Los rasgos de su ser y del contexto. Los valores tradicionales, las creencias y costumbres.	Pluralidad de formas de vida que existen en su entorno. Los proyectos y actividades para el cambio.	Resolución de conflictos de forma dialógica	La sociedad con sus conflictos y peculiaridades	Los niveles del desarrollo.
	Capacidad creativa y propositiva del ser humano	Las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la institución educativa.	Los problemas comunitarios.	El contacto de la escuela con la sociedad nacional y mundial	Las injusticias y el desequilibrio social.
	Las pasiones, las emociones. Los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad	La vida afectiva, familiar y en comunidad	Las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas	La utilidad de los conocimientos para la vida.	Las cualidades y capacidades de cada estudiante
		Las interacciones entre jóvenes de distintas culturas.	El ejercicio democrático	Los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico.	La declaración de los Derechos Humanos
			La diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad		La división del trabajo.
			Influencia de la comunidad educativa en el contexto social.		El papel regulador que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ENUNCIADO	1. CONOCIMIENTO DE SÍ E IDENTIDAD. AUTOESTIMA, AUTORREGULACIÓN Y AUTORREALIZACIÓN	2. ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	3. FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA	4. SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	5. JUICIO, RAZONAMIENTO MORAL Y COMUNICACIÓN
VERBO	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS
<b>Valora</b>	Las capacidades y condiciones de cada estudiante.	La identidad y el sentido de la vida.	Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas	La actitud responsable frente a las posturas.	El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas.
	Los valores culturales del grupo social y la comunidad.	Los valores, tradiciones, costumbres y creencias	Las normas de convivencia institucional. La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar	Los valores, tradiciones, creencias y costumbres. La conciencia de la propia dignidad y la de los otros.	La ética comunicativa.
	La confianza en sí mismo y la autoestima.	La historia de vida, de los pueblos, del país.	Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo.	Convivencia con otras comunidades o grupos	El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia y a la cartilla “mi proyecto de vida”
	Relaciones y puntos de vista e intereses				Los derechos civiles y políticos
					El carácter colectivo de la construcción del conocimiento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ENUNCIADO	1. CONOCIMIENTO DE SÍ E IDENTIDAD. AUTOESTIMA, AUTORREGULACIÓN Y AUTORREALIZACIÓN	2. ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	3. FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA	4. SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	5. JUICIO, RAZONAMIENTO MORAL Y COMUNICACIÓN
VERBO	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS
<b>Propone</b>	Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia	Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.	Habilidades propias para convivir con los otros.	Posiciones autónomas de los estudiantes ante el saber impartido	Reflexiones sobre los valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.
	La confianza en sí mismo y el autoconcepto de la afectividad	El desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.	La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos.	Un verdadero espacio de crecimiento personal.	La solución de conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales
	El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades	La resignificación de sus valores culturales	Un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos	Nuevas formas de concebir el mundo y la vida.	Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro.
	La elaboración del proyecto de vida buena y la búsqueda de la felicidad.		La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural		



## CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES Educación Ética y Valores: TAXONOMIA DE BLOOM

<b>CONCEPTUALES SABER</b> <b>Conocer comprender</b>	<b>PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar</b>	<b>ACTITUDINALES SER</b> <b>Evaluar y crear</b>
<p><b>Conoce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientaciones afectivas, Período 1</li> <li>-Autoconceptos. (6 y 7). Período 2</li> <li>-Dominio de sí. (6 y 7), Período 2</li> <li>-La propia identidad y el sentido de la vida. 6 y 7, Período 1</li> <li>-La riqueza de la diferencia. 6, Período 2</li> <li>-Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. 7. Período 3</li> <li>-Diversas formas de identidad y pertenencia. 7, Período 2</li> <li>-Los valores, tradiciones, creencias y costumbres que conforman el entorno social. 6, Período 1</li> <li>-El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. 7, Período 2</li> <li>-Problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país. 7, Período 3</li> <li>-Nuevas formas de concebir el mundo y la vida. 6, Período 2</li> <li>-Estereotipos, dogmas y absolutismos. 7, Período 2</li> <li>-Historia de la moral y de la axiología. 6 y 7, Período 3</li> <li>Principios, dilemas y conflictos morales. 6, Período 3</li> <li>-Formas de resolución de conflictos. 7, Período 3</li> <li>Sentido de la norma. 6ª y 7, Período 2</li> <li>Conductas morales. 6 y 7, Período 1</li> </ul>	<p><b>Relaciona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Roles, competencias y posturas personales y sociales. 7, Período 1</li> <li>-Aptitudes y actitudes entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros. 7, Período 1</li> <li>-La configuración de su proyecto de vida personal, desarrollado en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares de vida buena. 6 y 7, Período 2</li> <li>-Participación de los diversos actores de la comunidad escolar. 6ª y 7, Período 1</li> <li>-Formación de grupos sociales y convivencia. 6, Período 2</li> <li>-Acciones, actitudes, comportamientos. 6, Período 1</li> <li>-La vida práctica. 7, Período 1</li> <li>-Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. 7, Período 3</li> <li>-Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. Período 2</li> <li>-Juicios, razonamientos, 6, Período 2</li> </ul>	<p><b>Valora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidades y condiciones de cada estudiante. 6 y 7, Período 1</li> <li>-Los valores culturales del grupo social y la comunidad. 6 y 7, Período 2</li> <li>-La confianza en sí mismo y la autoestima. 6 y 7, Período 1</li> <li>-Relaciones y puntos de vista e intereses. 6 y 7, Período 1</li> <li>-Los valores, tradiciones, costumbres y creencias. 6 y 7, Período 2</li> <li>-Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas. 6 y 7, Período 2</li> <li>-Las normas de convivencia institucional. 6 y 7, Período 1</li> <li>-La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar. 6 y 7, Período 1</li> <li>-La actitud responsable frente a las posturas. 6 y 7, Período 2</li> <li>-El diálogo y el debate, Período 1</li> <li>La ética comunicativa. 6 y 7, Período 2</li> <li>-El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia y a la cartilla “mi proyecto de vida” 6 y 7, Período 1</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Reconoce	Analiza	Propone
<p>-Actividades y vivencias. 6, Período 1 sensaciones, gustos, deseos, -Saberes, Habilidades dificultades, pensamientos, sentimientos. 6, Período 1 .-Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo. 7, Período 2 -Valoraciones, estados y proyectos de vida. 7, Período 2 -Interacciones sociales.7, Período 1 -Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros. 7, Período 2 -Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el Clima social. 7, Período 2 -Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales.7, Período 3 -Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc., Período 2 -Problemas actuales.6, Período 2 -La propia identidad y el sentido de la vida. 6 y 7, Período 2</p>	<p>-Los rasgos de su ser y del contexto, 6, Período 2 -Los valores tradicionales, las creencias y costumbres.7, Período 2 -Capacidad creativa y propositiva del ser humano.7, Período 3 Las pasiones, las emociones. 7 Los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad. 6 -Pluralidad de formas de vida que existen en su entorno. 6, Período 2 -Los proyectos y actividades para el cambio. 6, Período 2 -Las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la institución educativa. 7, Período 2 -La vida afectiva, familiar y en comunidad. 6, Período 2 -Las interacciones entre jóvenes de distintas culturas. 6, Período 2 -Resolución de conflictos de forma dialógica. 6, Período 1 -Los problemas comunitarios. 6, Período 2 -Las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas.6 -El ejercicio democrático. 6 y 7, Período 1 -La diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad.6, Período 1 -Influencia de la comunidad educativa en el contexto social. 6, Período 1 -La sociedad con sus conflictos y peculiaridades. 7, Período 2 -El contacto de la escuela con la sociedad nacional y mundial.</p>	<p>-Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia.7 -La confianza en sí mismo y el autoconcepto de la afectividad. 6, Período 2 -El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. 6 y 7, Período 2 Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. 7 -El desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.6 y 7 -La resignificación de sus valores culturales. 6 -Habilidades propias para convivir con los otros.6 y 7 , Período 2 -La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos.6, Período 2 -Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes.7, Período 2 -La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural.6 -Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.7, Período 3 -Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales.6 -Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia.7, Período 3 -Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro.6 ay7, Período 3</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<ul style="list-style-type: none"><li>-La utilidad de los conocimientos para la vida. 7, Período 3</li><li>-Los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico. 6 y 7, Período 4</li><li>-Los niveles del desarrollo.7</li><li>-Las injusticias y el desequilibrio social.7, Período 2</li><li>-Las cualidades y capacidades de cada estudiante.6, Período 1</li><li>-La declaración de los Derechos Humanos.6 y7</li><li>-La división del trabajo.7</li><li>-El papel regulador que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales.7</li><li>-Marcos legales nacionales e internacionales.7, Período 2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Los valores, tradiciones, costumbres y creencias. 6 y 7, Período 2</li></ul>
--	--	---





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## F 3 PLANES DE ESTUDIO

### COMPONENTE TECNICO CIENTIFICO

Área: Educación Ética y Valores.

2025

CICLO: 3 Grado: 6º y 7º

### PLAN DE ÁREA

<b>CICLOS</b>	<b>Ciclo: 3 Grado: (6º y 7º)</b>
<b>Meta por ciclo</b>	META: al terminar el ciclo 3, los estudiantes de los grados 6ª y 7º estarán en capacidad de reconocerse a sí mismo como un ser social que convive con los otros a partir de su propia identidad para construir una mejor sociedad.
<b>Objetivo específico por grado</b>	<b>GRADO SEXTO</b> Desarrollar competencias ciudadanas de convivencia y paz, fomentando el autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación. <b>GRADO SEPTIMO</b> Expresar sus pensamientos y sentimientos en forma respetuosa, valorando las diferencias, desarrollando procesos que ayuden a potenciar su autonomía y adquiriendo conocimientos de los grupos sociales y los requerimientos para una sana convivencia.



## NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

<b>Competencias del componente</b>	<b><u>AUTONOMÍA:</u></b>	<b><u>AXIOLOGÍA:</u></b>	<b><u>RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL:</u></b>	<b><u>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</u></b>	<b><u>CREATIVIDAD:</u></b>	<b><u>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</u></b>	<b><u>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:</u></b>
<b>Niveles de la competencia.</b> <b>SABER</b>	<b>N1</b> Reconoce la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía, a partir de situaciones concretas de la cotidianidad.	<b>N1</b> Identifica los valores personales, familiares y sociales necesarios para una sana convivencia y para la construcción de una mejor sociedad.	<b>N1</b> Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social, aprendiendo a interactuar con el entorno, con los demás y con la naturaleza.	<b>N1</b> Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y de lo material, en la interacción con el otro.	<b>N1</b> Utiliza los recursos que están a su alcance en forma creativa, demostrando originalidad en sus creaciones diarias para la realización de sus actividades y del proyecto de vida.	<b>N1</b> Adquieren significado en su vida las competencias básicas de relación y actuar, las cuales le permiten prepararse para intervenir activamente en el medio en el cual se desarrolla.	<b>N1</b> Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones en el medio en el cual se mueve.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<p><b>Niveles de la competencia.</b></p> <p><b>SABER</b></p>	<p><b>N2</b> Identifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de una adecuada toma de decisiones que fortalecen las relaciones en su entorno.</p> <p><b>N3</b> Ilústralos beneficios y perjuicios generados en la toma de decisiones específicas, que favorecen el desarrollo de su madurez personal.</p>	<p><b>N2</b> Describe los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.</p> <p><b>N3</b> Aplica los valores adquiridos en su relación en los diversos ámbitos sociales como agente movilizador de competencias comunicativas.</p>	<p><b>N2</b> Interpreta los diferentes estados de ánimo a través de la intervención en las relaciones personales y sociales.</p> <p><b>N3</b> Asume actitudes de cambio para renovar las relaciones de convivencia, mejorándolas en su entorno familiar y social</p>	<p><b>N2</b> Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la grandeza de su existencia física, en el medio en el cual se desenvuelve.</p> <p><b>N3</b> Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad en todos los ámbitos.</p>	<p><b>N2</b> Diseña diferentes slogan y materiales decorativos e informativos, utilizando diferentes elementos en la creación de sus trabajos.</p> <p><b>N3</b> Aplica diferentes pasos en la solución de problemas que confrontan su vida, demostrando cierto grado de madurez en el desarrollo de su personalidad, al desenvolverse con destreza en su entorno y vida familiar.</p>	<p><b>N2</b> Asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social, logrando interactuar armónicamente entre sí para conformar una comunidad.</p> <p><b>N3</b> Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas, a partir de experiencias significativas.</p>	<p><b>N2</b> Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar para llegar a acuerdos.</p> <p><b>N3</b> Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares que perjudican la convivencia.</p>
<p><b>Niveles de la competencia.</b></p> <p><b>HACER</b></p>	<p><b>N4</b> Examina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones que fortalecen sus acciones y vivencias en su entorno familiar, escolar y social.</p>	<p><b>N4</b> Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana, e incorporándolos en su vida.</p>	<p><b>N4</b> Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás en el medio en el cual se interactúa.</p>	<p><b>N4</b> Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la grandeza del ser humano en todos los campos.</p>	<p><b>N4</b> Selecciona herramientas útiles como el diálogo y la mediación, en la solución de los problemas que se presentan en su cotidianidad.</p>	<p><b>N4</b> Determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal, como textos vivos que lo llevan a reflexionar en su actuar cotidiano.</p>	<p><b>N4</b> Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas, en beneficio de todos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p><b>N5</b> Explica a través de ejemplos la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito de la persona a nivel bio-psico-social y cultural.</p>	<p><b>N5</b> Crea su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos con hechos concretos, para lograr el crecimiento personal con su propio testimonio de vida</p>	<p><b>N5</b> reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia en el entorno en el cual se desenvuelve.</p>	<p><b>N5</b> Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia en relación a la interacción con los otros.</p>	<p><b>N5</b> Analiza problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación, en su entorno escolar, familiar y social.</p>	<p><b>N5</b> Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias para formar en el ámbito de la convivencia, teniendo como marco de formación el respeto, la defensa y la promoción de los derechos humanos.</p>	<p><b>N5</b> Determina la importancia de decidir correctamente, como garantía de una buena convivencia y una adecuada satisfacción personal.</p>
	<p><b>N6</b> Descubre que una buena toma de decisiones le permitirá una visión más adecuada para su vida y podrá relacionarse con los demás de manera acertada.</p>	<p><b>N6</b> Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social, clasificándolos y promoviéndolos como verdaderos derechos de la persona humana.</p>	<p><b>N6</b> Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener un buen desarrollo personal y una convivencia armónica en los diferentes contextos.</p>	<p><b>N6</b> Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito, lo social y lo cultural, la comunidad y lo filial, el entorno y la naturaleza.</p>	<p><b>N6</b> Contrasta los inventos tecnológicos de otras épocas y los actuales, para sacar conclusiones, reflexionar sobre su quehacer diario y aplicar los tics a las creaciones del mundo que lo rodean.</p>	<p><b>N6</b> Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas en su interactuar diario.</p>	<p><b>N6</b> Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocritica y acertada reflexión sobre lo que acontece en su entorno y en su vida diaria.</p>



## CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (6º y 7º)	SEXTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> Periodo 1	La ética, conceptos y problemas fundamentales.	Produce textos argumentativos sobre el desarrollo de la ética.	Expresa permanentemente en sus actos conductas de crecimiento personal.  Asume actitudes de respeto y reconocimiento de los valores necesarios para su crecimiento personal.  Presenta responsablemente las actividades propuestas en el área.
<b>Contenidos y temas</b> Periodo 1	Ser persona. La autoestima, valor fundamental en la vida personal.  El Conocimiento de sí mismo, enfocado a la búsqueda de su propia identidad.  Clasificación de los valores -El valor de mi cuerpo. -La dignidad humana -el aseo en nuestra persona	Ética, moral y valor	Nuestra vida y el mundo de la ética. (persona, familia, sociedad y educación)
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  <b>PERIODO 1</b>	<b>Superior</b> Identifica plenamente la importancia de conocerse, valorarse y quererse a sí mismo para su pleno desarrollo integral Diseña con superioridad material gráfico en el que expresa el significado de los valores Sobresale por su actitud positiva frente al área participando activamente de las clases y cumpliendo con los compromisos académicos		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**Alto**

Identifica la importancia de conocerse, valorarse y quererse a sí mismo para su pleno desarrollo integral

Diseña con calidad material gráfico en el que expresa el significado de los valores

Muestra actitud positiva frente al área participando activamente de las clases y cumpliendo con los compromisos académicos

**Básico**

Identifica en ocasiones la importancia de conocerse, valorarse y quererse a sí mismo para su pleno desarrollo integral

Diseña algún material gráfico en el que expresa el significado de los valores

Presenta una actitud positiva frente al área participando activamente de las clases y cumpliendo con los compromisos académicos

**Bajo**

Se le dificulta reconocer la importancia de conocerse, valorarse y quererse a sí mismo para su pleno desarrollo integral

Diseña pocos materiales gráficos en el que expresa el significado de los valores

Presenta una actitud poco positiva frente al área participando activamente de las clases y cumpliendo con los compromisos académicos



Enumere los estándares por grados (6º y 7º)	SEXTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> Periodo 2	<p>El valor de la vida familiar.</p> <p>Incidencia de los valores de la familia hacia el entorno.</p> <p>Misión como ser social. Identifica la importancia del lenguaje como elemento de la razón humana</p>	<p>Descripción de vivencias a partir de su entorno familiar y social.</p> <p>Descripción y solución de problemas axiológicos sobre el amor, la libertad y la autonomía. Elaboración de la cartilla” Proyecto de vida” en forma ordenada. Comprende la autenticidad como base para la formación de la personalidad</p>	<p>Comprende la importancia de la familia en la formación del individuo y su relación con el entorno.</p> <p>Valora las enseñanzas y orientaciones de los superiores. Practica actitudes solidarias y de respeto en el trato con los demás. Reconoce la creatividad como forma de proyección personal.</p>
<b>Contenidos y temas</b> Periodo 2	<p>La dignidad humana La persona como valor ético La conciencia, el respeto, la autenticidad, la creatividad. El comportamiento y la violencia sexual.</p>	<p>Elabora historias cortas aplicando conceptos axiológicos en diferentes formatos.</p>	<p>Expresa conceptos de solidaridad y respeto hacia los demás</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> PERIODO 2	<p><b>Superior</b> Identifica y analiza plenamente situaciones de la vida diaria y asume una postura crítica sobre ellos. Elabora con gran destreza y creatividad las actividades asignadas.</p> <p><b>Alto</b> Identifica y analiza situaciones de la vida diaria y asume una postura crítica sobre ellos. Elabora con destreza y creatividad las actividades asignadas.</p> <p><b>Básico</b> Identifica y analiza algunas situaciones de la vida diaria y asume una postura crítica sobre ellos. Elabora algunas de las actividades asignadas.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**Bajo**

Identifica y analiza con dificultad algunas situaciones de la vida diaria y asume una postura crítica sobre ellos.

Elabora algunas de las actividades asignadas.





Enumere los estándares por grados (6º y 7º)	SEXTO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> Periodo 3	Dignidad del hombre y la mujer y sus dimensiones personales y sociales.	Elabora artículos de opinión resaltando la diferencia humana.	Aprecia la vida como el regalo más maravilloso recibido de Dios y planea su futuro.  Valora los derechos propios y de los demás.
<b>Contenidos y temas</b> Periodo 3	La persona un ser relacional  Lenguaje y creatividad	El valor de la diferencia	Crisis de identidad
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  <b>PERIODO 3</b>	<p><b>Superior</b> Participa activamente de diversos juegos de rol Sobresale por respetar, valorar y poner en práctica las normas establecidas en su entorno social</p> <p><b>Alto</b> Participa de diversos juegos de rol Respetar, valora y pone en práctica las normas establecidas en su entorno social</p> <p><b>Básico</b> Participa en algunos diversos juegos de rol Respetar, valora y poner en práctica las normas establecidas en su entorno social</p> <p><b>Bajo</b> Participa en pocos juegos de rol Se dificulta valorar y poner en práctica las normas establecidas en su entorno social</p>		



Enumere los estándares por grados (6º y 7º)	SÉPTIMO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> Periodo 1	-Identifica el valor del respeto como base de la comunicación asertiva	Comprende los elementos que constituyen la dimensión comunitaria de la persona.	Comparte sus conocimientos con otros compañeros en la socialización de actividades propuestas  Se valora y se quiere a sí mismo y a los demás.
<b>Contenidos y temas</b> Periodo 1	La comunicación con los demás	Soy un ser con otros	El compartir y la solidaridad  El respeto hacia el otro
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  <b>PERIODO 1</b>	<p><b>Superior</b> Sobresale por su actitud positiva y objetiva frente a los demás Reconoce la comunicación asertiva como base de la convivencia.</p> <p><b>Alto</b> Presenta una actitud positiva y objetiva frente a los demás Utiliza la comunicación asertiva como base de la sana convivencia.</p> <p><b>Básico</b> Presenta en ocasiones una actitud positiva y objetiva frente a los demás Reconoce algunos actos de comunicación asertiva como base de la sana convivencia.</p> <p><b>Bajo</b> Presenta una actitud poco positiva y objetiva frente a los demás Se le dificulta reconocer la comunicación asertiva como base de la sana convivencia.</p>		



Enumere los estándares por grados (6º y 7º)	SÉPTIMO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> Periodo 2	Reconoce el valor del ser humano en la sociedad	Refleja en su diario vivir el aseo personal y los buenos modales.  Realiza un compromiso para guardar las leyes del aseo en todos aquellos actos que lo relacionan con los demás.	Respeto las diferencias individuales y grupales de una cultura.  Reconoce el valor de la tolerancia como fundamento de la vida en comunidad
<b>Contenidos y temas</b> Periodo 2	El ser humano, ser maravilloso  El valor de la identidad personal y de la comunidad.	El aseo y los modales	La convivencia con nosotros mismos  El valor ético de la amistad
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  PERIODO 2	<p><b>Superior</b> Explica en forma óptima el valor del ser humano en la sociedad. Sobresale por sus buenos modales y su excelente presentación. Asume con responsabilidad actitudes positivas para una sana convivencia.</p> <p><b>Alto</b> Explica el valor del ser humano en la sociedad. Presenta buenos modales y una muy buena presentación. Asume actitudes positivas para una sana convivencia.</p> <p><b>Básico</b> Explica con imprecisión el valor del ser humano en la sociedad. En ocasiones presenta buenos modales y buena presentación. En ocasiones asume actitudes positivas para una sana convivencia.</p> <p><b>Bajo</b> Explica con dificultad el valor del ser humano en la sociedad. En ocasiones le falta evidenciar buenos modales y buena presentación. Le falta asumir actitudes positivas para una sana convivencia.</p>		



Enumere los estándares por grados (6º y 7º)	SÉPTIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> Periodo 3	Reconoce la justicia humana como fundamento de la equidad y la sana convivencia en el ambiente escolar	Asume pautas de convivencia y mediación escolar  -Comprende las diversas formas a través de las cuales la persona se socializa a diario.	Manifiesta actitudes de respeto hacia las normas establecidas en el pacto de Convivencia escolar  Valora los procesos de mediación  Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos mediante la participación, el orden y la disciplina dentro de las clases.
<b>Contenidos y temas</b> Periodo 3	La ética sexual  La justicia como valor ético	La convivencia y el compartir  La tolerancia y los valores sociales frente al conflicto  El bien común y el valor ético	El reto de ser serviciales  Intercambio escolar
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> PERIODO 3	<b>Superior</b> Reconoce plenamente el sentido de la familia, la escuela y la sociedad, como entes de formación y socialización. Realiza excelentes investigaciones para socializar en el grupo, de la forma en que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. Sobresale porque respeta, valora y pone en práctica las normas establecidas en la institución.  <b>Alto</b> Reconoce el sentido de la familia, la escuela y la sociedad, como entes de formación y socialización. Realiza investigaciones para socializar en el grupo, de la forma en que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. Respeta, valora y pone en práctica las normas establecidas en la institución.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

### **Básico**

Algunas veces reconoce el sentido de la familia, la escuela y la sociedad, como entes de formación y socialización.

Medianamente realiza investigaciones para socializar en el grupo, de la forma en que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.

Algunas veces respeta, valora y pone en práctica las normas establecidas en la institución.

### **Bajo**

Se le dificulta reconocer el sentido de la familia, la escuela y la sociedad, como entes de formación y socialización.

Se le dificulta realizar investigaciones para socializar en el grupo, de la forma en que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.

Pocas veces respeta, valora y pone en práctica las normas establecidas en la institución



## METODOLOGÍA

### MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

**Metas:** Crecimiento del individuo para la producción social

**Método:** Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

**Desarrollo:** Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

**Contenidos:** Científico - técnico

**Relación Maestro – Alumno:** Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Bel alcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

La metodología a implementar responde a una propuesta de trabajo reflexiva y de análisis que parta del maestro dentro del aula de clase, donde se presenta a los estudiantes unas temáticas específicas, con ejemplos, vivencias y actividades muy claras y precisas que permitan al estudiante comprender la temática y luego pueda hacer su proyección en la construcción individual de su proyecto personal de vida. De esta manera, se pretende tener un mayor acercamiento entre el maestro y sus estudiantes, fortaleciendo así el manejo de las relaciones.

Las temáticas trabajadas se desarrollarán una vez a la semana, en la clase de ética, experiencia que propicia un mayor acercamiento y establecimiento de relaciones directas, permanentes y de confianza entre los maestros y los estudiantes, en la medida que cada estudiante pueda exponer sus experiencias de vida, hablar sobre su entorno, generar el diálogo, con relación a las temáticas trabajadas, a la vez que el maestro pueda hacer intervenciones asertivas y brindar una orientación más humanizada.

Este proyecto posibilita que el maestro participe y le apueste a la oportunidad de compartir con sus estudiantes más que un espacio académico de una educación informativa a una más formativa y humanística, donde se creen espacios de interacción e intercambio de vivencias y experiencias que posibiliten la expresión de sentimientos y una retroalimentación permanente del estudiante como “ser persona”. Además de involucrar a la familia en el proceso de construcción del proyecto de vida del estudiante desde el acompañamiento en la narración de actividades de la vida familiar que estarán formando parte de la cartilla de trabajo.

El trabajo con los estudiantes en las cartillas responderá a unos ejes temáticos definidos y que serán desarrollados en todos los grados. Estos ejes son: Relación consigo mismo, Relación con el otro, Relación con el entorno y Relación con la familia.

El logro de concepciones, vías y métodos para el desarrollo de la calidad educacional es un proceso complejo y multideterminado que sugiere un alto margen de experimentación y elaboración, para ello, servirá de guía en éste arduo proceso, el modelo SOCIO CRÍTICO, teniendo presente el tipo de persona que se desea



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

formar, un ser humano con actitud positiva frente a la vida, capaz de comunicarse, comprometido consigo mismo y con la sociedad, una persona íntegra que mejora su calidad de vida, social, económica y moral, en el amor y el respeto por el otro, dentro de un proceso de socialización y convivencia armónica, al igual que sus precursores, las bases teóricas e innovadoras, estrategias de trabajo (seminarios, mesas redondas, lecturas colectivas y reflexivas, la investigación dirigida, estudio de obras culturales y proyectos). También se hace relevante la selección de otras estrategias propuestas por otros modelos, que permitan el enriquecimiento del trabajo y faciliten la obtención de logros significativos, éstos se estarán involucrando en el transcurso del proceso, según las necesidades vistas.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica.

De acuerdo al modelo pedagógico crítico social, el proceso de construcción y reconstrucción de realidades escolares y sociales, ha llevado a que el quehacer educativo de la institución, esté vinculado estrechamente a las cotidianidades de la población estudiantil y al desarrollo de los saberes, humano-sociales (ética, religión, artística, educación física, informática entre otros) que transversalizan la formación integral de los estudiantes, las estrategias orientadas al trabajo con el estudiante y su familia que permiten crear y recrear acciones culturales, deportivas, lúdicas y artísticas que posibilitan la sociabilidad, sensibilidad y la autoexpresión, también permiten un reconocimiento de las posibilidades y las limitaciones como ser individual y como miembro de un grupo, aquí, el sentir, el pensar y el actuar crean las condiciones para la transformación individual y colectiva. Estas estrategias permiten dar respuesta al qué, porqué Y al cómo debemos alcanzar los objetivos formulados en el Proyecto Educativo Institucional. (Ver las páginas del PEI).

En este sentido, el área de ética promueve actividades permanentes para lograr que la sana convivencia, la comunicación asertiva y efectiva, las relaciones interpersonales y el respeto por la diferencia sean posibles. Acciones que posibiliten el encuentro con el otro, donde el diálogo permita la reciprocidad y el reconocimiento del otro como sujeto de deberes y derechos. Cabe señalar aquí que las interacciones en la institución y la dinámica interna y externa están mediadas por el "manual de convivencia" el cual dinamiza y regula la tarea educativa institucional. (Ver las páginas del PEI).

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento ético, axiológica y comunicativa que se construyen a través de los ejes curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías éticas y axiológicas. Para la segunda, se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo "qué pasaría si...", formular y resolver problemas axiológicos y manifestar los valores. Para tercera se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida.



## RECURSOS

El Área de Ética y Valores tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

La biblioteca, la cual se tomará como centro de lectura e investigación

El diccionario, que complementará la adquisición del léxico y la comprensión de los textos y temas.

Textos periodísticos y revistas que mantendrán una actualización constante en cuanto al desarrollo de la lengua escrita y la información, fuera de incentivar la lectura.

Textos literarios, de diferentes géneros, tendencias y regiones.

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formarán en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Exposiciones y socializaciones que desarrollarán la expresión oral, la capacidad de síntesis y la asimilación de los temas.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Como materiales didácticos se emplearán mapas, loterías, rompecabezas, juegos de palabras, dominós. En las imágenes fijas se manejarán afiches, carteles, carteleras, fotografías, láminas que fuera de desarrollarles la capacidad de síntesis, facilitará el aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, DVD, USB, Vídeo Beam, CD-ROMS, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras y cámaras fotográficas.

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...

- Tableros didácticos: pizarrón

- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...

- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...

- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

-Servicios telemáticos: páginas web.

-TV y vídeo interactivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	<b>EXPOSICIÓN</b>	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
	<b>PREGUNTA Y/O DIÁLOGO</b>	Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.
	<b>SIMULACIÓN Y JUEGO</b>	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas. Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.
	<b>LLUVIA DE IDEAS</b>	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	<b>JUEGOS DE ROLES</b>	Es presentar una determinada situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con a la finalidad de ser mejor comprendido por el grupo. Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.
	<b>ESTUDIO DE CASOS</b>	El grupo de participantes estudia analítica y de manera muy minuciosa y exhaustiva un caso dado con todos los detalles, para extraer Conclusiones ilustrativas. Acercar una realidad concreta aun ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. Es interesante. Se Convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.
	<b>ABP</b>	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad. Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.
	<b>JUEGOS</b>	Los juegos generan contextos donde el lenguaje es significativo y útil, además promueven la participación y la cooperación.
	<b>MANUALIDADES</b>	Consiste en crear diferentes tipos de manualidades con los temas que se verán en clase para motivar a los estudiantes.
<b>ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN</b>	Sirven para localizar la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.	
<b>ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN</b>	Permiten organizar la información seleccionada e incrementar niveles de conceptualización. Algunas estrategias para organizar el material son: los ideogramas, el árbol semántico, el mapa circular y el mapa conceptual.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y COMPARACIÓN</b>	Permiten relacionar la nueva información con la información almacenada en la memoria. Entre ellas se encuentra el método de pion palabra clave, la toma de notas, los paralelos.
<b>ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN</b>	Su función principal es la retención, es utilizada en aquellas tareas que exigen la memorización de la información que se va a prender. Las más utilizadas son: Preguntas y respuestas, predecir y clarificar, parafrasear.
<b>CANCIONES Y RONDAS</b>	Consiste utilizar canciones y rondas infantiles para enseñar vocabulario y motivar a los estudiantes
<b>DEMOSTRACIÓN</b>	Su atención está principalmente focalizada en el desarrollo de los pasos y procesos involucrados en la operación de procedimientos específicos.
<b>USAR FLASH CARDS</b>	Las tarjetas son un recurso muy útil para todas las etapas de la clase, son una gran forma de practicar y reciclar vocabulario, además causan un impacto visual en los estudiantes.
<b>DEBATE</b>	Esta técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis.
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
<b>PLANES DE APOYO</b>	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
<b>PLANES DE AULA</b>	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.





<b>CRITERIO GENERAL</b> <b>Planes de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extraclase y en el colegio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.</li></ul>
<b>Autoevaluación.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además, el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Al finalizar el período.</li></ul>
<b>Coevaluación (Grupo).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Una al finalizar el período.</li></ul>
<b>Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</li></ul>



PLANES DE APOYO			
GRADO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
SEXTO			
PRIMER PERIODO	<p>Lectura de temas seleccionados. Investigaciones Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.</p>	<p>Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.</p>	<p>Taller sobre la comprensión de algunos temas de superación personal Investigaciones y entrega de trabajos.  Profundización de la temática vista durante el período. Exposiciones. Elaboración de material decorativo de los temas reforzados.</p>
SEGUNDO PERIODO	<p>Lectura de temas seleccionados. Investigaciones Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.</p>	<p>Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.</p>	<p>Proyectar un trabajo escrito y realizarlo sobre la práctica de los valores para vivir en comunidad.  Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Investigaciones y entrega de trabajos.  Profundización de la temática vista durante el período. Exposiciones. Elaboración de material decorativo de los temas reforzados.</p>
TERCER PERIODO	<p>Lectura de temas seleccionados. Investigaciones Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.</p>	<p>Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.</p>	<p>Realización de una exposición sobre el manual de convivencia. Taller sobre la comprensión de algunos temas de superación personal. Investigaciones y entrega de trabajos. Profundización de la temática vista durante el período. Exposiciones. Elaboración de material decorativo de los temas reforzados.</p>

**PLANES DE APOYO**

<b>GRADO SÉPTIMO</b>	<b>PARA RECUPERACIÓN</b>	<b>PARA NIVELACIÓN</b>	<b>PARA PROFUNDIZACIÓN</b>
<b>PRIMER PERIODO</b>	Lectura de temas seleccionados. Investigaciones Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.	Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.	Taller sobre la comprensión de algunos temas de superación personal Investigaciones y entrega de trabajos. Profundización de la temática vista durante el período. Exposiciones. Elaboración de material decorativo de los temas reforzados.
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	Lectura de temas seleccionados. Investigaciones Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.	Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.	Taller sobre la comprensión de algunos temas de superación personal Investigaciones y entrega de trabajos. Profundización de la temática vista durante el período. Exposiciones. Elaboración de material decorativo de los temas reforzados.
<b>TERCER PERIODO</b>	Lectura de temas seleccionados. Investigaciones Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación. Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje.	Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. Trabajo práctico sobre un tema investigado. Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida. Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal.	Taller sobre la comprensión de algunos temas de superación personal Investigaciones y entrega de trabajos. Profundización de la temática vista durante el período. Exposiciones. Elaboración de material decorativo de los temas reforzados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

La Ética. De Luis José González Álvarez. Editorial El Búho.

Ética. Visión histórica, dimensión de la vida. Rafael José Bernal Bernal. Editorial Coise.

Hacia una nueva moral para nuestro tiempo. Eudoro Rodríguez. Editorial San Pablo.

Educación en los valores. Editorial San Pablo.

Ética y formación en valores ciudadanos y ecológicos. Ediciones Paulinas.

Educar para la Paz. José Joaquín Gómez Palacio. Editorial CCS

Educar para la Solidaridad. Editorial CCS.

Ética Cívica. Blas Blanco.